

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
“Основная Общеобразовательная школа № 35” п. Верхняя Сысерть
(МАОУ ООШ №35)**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МАОУ ООШ № 35
Протокол от 26.06.2026 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ № 35
С.А.Коновалов
Приказ от 26.06.2026 г №76/1- ОД

**Рабочая программа воспитания
на 2026 - 2027 учебный год**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
Цель, задачи и направления воспитания	5
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО	9
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
Уклад школы	16
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
Модуль «Урочная деятельность»	18
Модуль «Классное руководство»	19
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».....	25
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	26
Модуль «Самоуправление».....	28
Модуль «Профилактика и безопасность».....	29
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	30
Модуль «Социальное партнерство».....	30
Модуль «Профориентация»	30
Модуль «Детские общественные объединения».....	31
Модуль «Школьный музей».....	32
Модуль «Школьный театр»	32
Модуль «Школьный спортивный клуб «Эверест»	32
Модуль «Лагерь дневного пребывания»	33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 35» п. Верхняя Сысерть (далее – МАОУ ООШ № 35) реализуется в единстве образовательного и воспитательного процессов, и является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ ООШ № 35.

Воспитательная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Дети приобщаются к таким ценностям, как любовь к Родине, труд, дружба, формируется отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к природе как источнику жизни на Земле, знаниям, к культуре.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся достаточного уровня УУД, в том числе личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания МАОУ ООШ № 35 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с учетом Примерной рабочей программой воспитания, утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ ООШ № 35 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ООШ № 35 являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации РФ: развитие личности, создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ ООШ № 35 - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

— проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- обеспечить информационно-методическое сопровождение по организации сетевого взаимодействия дошкольного, общего и дополнительного образования с целью расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- поддерживать деятельность детских общественных организаций («35 измерений») – создать условия для развития системы дополнительного образования детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- обновить содержание процесса воспитания для достижения личностных образовательных результатов обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- интегрировать усилия всех субъектов воспитания по социальной защите детства и разработке системы мер профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков;
- создать систему поощрений социальной активности обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

	Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно - нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

	Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

эмоционального благополучия	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

Уклад школы

МАОУ ООШ № 35 расположен в типовом здании, по адресу п. Верхняя Сысерть, ул. Ленина, 42. Район является экологически чистым.

В ОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с образовательными организациями, и с более удаленными. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни

детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие;
- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий

- РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
 - в проведении общешкольных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
 - педагогические работники ОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
 - ключевой фигурой воспитания в ОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Урочная деятельность» осуществляется согласно планам работы, направленным на реализацию основных образовательных программ МАОУ ООШ № 35, индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:

- День Учителя;
- Смотр художественной самодеятельности;
- конкурс «Юные Знатоки Урала»;
- смотр-конкурс по программе «Родники»;
- конкурс творческих работ;
- Конкурс «День птиц».

Открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- Форум юных граждан;
- сборы актива старшеклассников.

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

- участие в концертах и мероприятиях, организованных иными организациями, расположенными на территории села;
- Акция «Милосердия»;
- Митинг, посвященный 9 мая, совместно с ДК;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Открытие ветерану».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- акция «Голубь мира»;
- вечер встречи выпускников и т.д.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года;
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- предметные декады (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- концерты, конкурсные программы «Новогодняя сказка», «День Матери» «8 Марта», «23 февраля» и т.д.
- конкурсы чтецов;

— «А, ну-ка, парни!» .

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплён Положением МАОУ ООШ № 35.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели на первом уроке.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: линейка «Здравствуй, школа», «Посвящение в первоклассники»; «Прощание с азбукой»; «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, награждение за участие и победу в олимпиадах конкурсах).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (уроки Мужества, 1-9кл., «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы «Разговоры о важном», «Занимательная математика» (1-4 кл.), «Занимательный русский» (1-4 кл.), «Практикум по подготовке к ОГЭ по географии», «Практикум по подготовке к ОГЭ по математике», «Занимательный английский», «Практикум по подготовке к ОГЭ по информатике», «Россия - мои горизонты», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы «Хоровое пение» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности («Школьный спортивный клуб»).

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («ЮИД», «Волонтерское движение»).

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («ЮИД», «Волонтерское движение»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ ООШ № 35, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива и волонтерского отряда, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с детьми.
- участие в межведомственных профилактических акциях «Школьник», «Подросток», «Семья» направлено на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ТКДН и педагогическом учете в образовательной организации;
- мониторинг занятости, контроль посещаемости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с инспектором ТКДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- — «Уроки доброты», классные часы, социальные акции, агитбригады, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- — интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- — реализация программы по здоровью сбережению, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ. На индивидуальном уровне: — консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- — выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- — помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков и др.
- — организация психо-коррекционной работы;
- — оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- — общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- — общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- — родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- — работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- — участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- — помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- — индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МАОУ ООШ № 35:

- образовательные учреждения (детский сад при школе 35);
- досуговые учреждения (ЦВР СГО, ЦДТТ СГО);
- культурные учреждения (филиал ДК им. П.П.Романенко»);
- медицинские учреждения (обще-врачебная практика ОВП ГАУЗ СО «Сысертская ЦРБ»);
- МО МВД России «Сысертский», ТКДН и ЗП;
- Сысертский центр занятости.

Модуль «Профориентация»

Подготовка к выбору профессии и успешной трудовой карьере – одно из актуальных направлений воспитания детей и молодежи в период предпрофильной и профильной подготовки.

В целях оказания практической помощи обучающимся в осуществлении сознательного и самостоятельного профессионального выбора, огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников. Данная деятельность должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентация реализуется через образовательный и воспитательный процессы, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Формы работы: экскурсии; уроки; классные часы; анкетирование; дискуссии, диспуты; исследовательские работы (групповые и индивидуальные); встречи со специалистами различных профессий; изучение интересов, склонностей, способностей учащихся; консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые); элективные курсы; родительские собрания; встречи с представителями учебных заведений; предметные недели; олимпиады; творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.).

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Эверест»

Школьный спортивный клуб - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Цель работы Клуба: организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время; формирование у обучающихся

ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

- Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни.
- Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска».
- Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие. Творчество и организаторские способности.
- Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта. Родителей учащихся школы, общественные организации.

Для этого в МАОУ ООШ № 35 реализуются следующие направления деятельности Клуба:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами).
- обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-9-х классов школы.
- организация спортивно-массовой работы с детьми школьного возраста.
- награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов. Команд-победителей в школьных соревнованиях по видам спорта.
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба.
- пропаганда физической культуры и спорта в школе.
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Лыжня России», «Кросс наций», сдача норм комплекса ГТО.
- проведение дней здоровья в образовательном учреждении под девизом «Спорт - формула жизни».
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, стенные газеты, сменные информационные стенды, интернет и т.д.

Модуль «Летний лагерь дневного пребывания «Солнечный»

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- танцевальное.

Цель модуля: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи модуля:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Детский лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность. Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет

возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

РАЗДЕЛ № 3

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ ООШ № 35 создана система поощрения успешной деятельности обучающихся: Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Формирование и хранение портфолио / портфель достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном виде в течение всех лет обучения в соответствии с уровнем образования.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Церемонии награждения обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МАОУ ООШ № 35, защиту чести МАОУ ООШ № 35 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия: – похвальный лист «За отличные успехи в учении»; – похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; – награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) – награждение почетными грамотами, грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием

уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах; – награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Календарный план воспитательной работы НОО
МАОУ ООШ №35 п. Верхняя Сысерть на 2026/2027 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность (по расписанию внеурочной деятельности)				
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1.	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4	понедельник 1 урок	классные руководители
2.	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
3.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
4.	Родительское собрание обучающихся	1-4	сентябрь	классные руководители
5.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
6.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители

7.	Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	классные руководители
8.	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
9.	Организация участия в детских объединениях (Орлята России).	1-4	в течение года	классные руководители
4. Основные школьные дела				
<i>Акции, церемонии</i>				
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	понедельник	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2.	Акция «Самолетик будущего»	1	1 сентября	советник директора по воспитательной работе
3.	Акция "Новогодние окна"	1-4	декабрь	педагог-организатор
4.	Акция "Окна Победы"	1-4	май	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
<i>Праздники</i>				
1.	День знаний	1-4	1 сентября	педагог-организатор
2.	День учителя	1-4	5 октября	педагог-организатор
3.	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	советник директора по воспитательной работе
4.	День отца в России	1-4	16 октября	советник директора по воспитательной работе

5.	День матери в России	1-4	27 ноября	советник директора по воспитательной работе
6.	Новогодняя елка	1-4	декабрь	педагог-организатор
7.	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
8.	Масленица	1-4	февраль-март	педагог-организатор
9.	Международный женский день	1-4	8 марта	педагог-организатор
10.	День Победы	1-4	9 мая	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
11.	Последний звонок	1-4	май	педагог-организатор
<i>Классные часы к памятным датам</i>				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	администрация ОУ
2.	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	советник директора по воспитательной работе
4.	Международный день музыки	1-4	1 октября	советник директора по воспитательной работе
5.	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	советник директора по воспитательной работе

6.	День народного единства	1-4	4 ноября	советник директора по воспитательной работе
7.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	советник директора по воспитательной работе
8.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	советник директора по воспитательной работе
9.	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	советник директора по воспитательной работе
10.	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	советник директора по воспитательной работе
11.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	советник директора по воспитательной работе
12.	День героев Отечества	1-4	9 декабря	советник директора по воспитательной работе
13.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	советник директора по воспитательной работе
14.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима)-день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	советник директора по воспитательной работе
15.	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	советник директора по воспитательной работе
16.	День российской науки	1-4	8 февраля	советник директора по воспитательной работе

17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода Советских войск из Республики Афганистан(1989)	1-4	15 февраля	советник директора по воспитательной работе
18.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	советник директора по воспитательной работе
19.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	советник директора по воспитательной работе
20.	Всемирный день театра	1-4	21 марта	советник директора по воспитательной работе
21.	День космонавтики	1-4	12 апреля	советник директора по воспитательной работе
22.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	советник директора по воспитательной работе
23.	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	советник директора по воспитательной работе
24.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	советник директора по воспитательной работе
25.	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	советник директора по воспитательной работе
Тематические недели, декады, месячники				
1.	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	педагог-организатор
2.	Неделя безопасности поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, декабрь, март	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор

3.	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	педагог-организатор
4.	Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	педагог-организатор
5.	Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	педагог-организатор
6.	Экологический месячник	1-4	сентябрь	педагог-организатор
Конкурсы				
1.	Конкурс открыток своими руками к Дню учителя	1-4	октябрь	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2.	Конкурс новогодних игрушек своими руками	1-4	декабрь	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3.	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	1-4	декабрь	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Детские общественные объединения «Орлята России»				
1.	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2.	Акция «При солнышке-тепло, при матери добро»	1-4	ноябрь	советник директора по воспитанию
3.	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	1-4	декабрь	советник директора по воспитанию

4.	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	1-4	январь	советник директора по воспитанию
5.	День здоровья «Мы любим спорт»	1-4	апрель	советник директора по воспитанию
6.	День здоровья	1-4	май	советник директора по воспитанию педагог-организатор
ШСК				
1.	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	1-4	сентябрь	учитель физической культуры
2.	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	1-4	декабрь-январь	учитель физической культуры
3.	«Президентские состязания» (школьный этап): детская легкая атлетика	1-4	январь-февраль	учитель физической культуры
4.	Всероссийский физкультурно-спортивный Комплекс «Готов к труду и обороне»	1-4	в течение года	учитель физической культуры
5.	Мероприятия по плану работы ШСК	1-4	в течение года	учитель физической культуры
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	советник директора по воспитанию педагог-организатор
2.	Праздник «День защиты детей»	1-4	1 июня	советник директора по воспитанию педагог-организатор

3.	Акция «Окна России» и праздник ко Дню России	1-4	12 июня	советник директора по воспитанию педагог-организатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	педагог-организатор
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3.	Оформление классов к школьным календарным событиям	1-4	в течение года	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	администрация школы, классные руководители
2.	Классные родительские собрания	1-4	по графику	классные руководители
3.	Создание общеш. родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	администрация школы
4.	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети	1-4	по необходимости	ответственный за сайт
5.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	
6.	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	администрация школы, педагог-организатор

7.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет
8.	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	психолог
8. Профилактика и безопасность				
1.	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	администрация ОУ, педагог-организатор
2.	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, декабрь, март	советник директора по воспитанию
3.	Месячник пожарной безопасности	1-4	сентябрь	администрация ОУ, педагог-организатор
4.	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, Информационной безопасности)	1-4	по плану	педагог-организатор
9. Социальное партнёрство				
1.	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию педагог-организатор

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

**Календарный план воспитательной работы ООО
МАОУ ООШ №35 п. Верхняя Сысерть на 2026/2027 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность (по расписанию внеурочной деятельности)				
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1.	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9	понедельник 1 урок	классные руководители
2.	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители
3.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
4.	Родительское собрание обучающихся	5-9	сентябрь	классные руководители
5.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
6.	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители

7.	Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	администрация ОУ
8.	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
9.	Организация участия в детских объединениях (РДДМ).	5-9	в течение года	куратор первичного отделения
4. Основные школьные дела				
<i>Акции, церемонии</i>				
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	понедельник	советник директора по воспитательной работе
2.	Акция "Новогодние окна"	5-9	декабрь	педагог-организатор
3.	Акция "Окна Победы"	5-9	май	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
<i>Праздники</i>				
1.	День знаний	5-9	1 сентября	педагог-организатор
2.	День учителя	5-9	5 октября	педагог-организатор
3.	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	советник директора по воспитательной работе
4.	День отца в России	5-9	16 октября	советник директора по воспитательной работе
5.	День матери в России	5-9	27 ноября	советник директора по воспитательной работе
6.	Новогодняя елка	5-9	декабрь	педагог-организатор

7.	День защитника Отечества	5-9	23 февраля	педагог-организатор
8.	Масленица	5-9	февраль-март	педагог-организатор
9.	Международный женский день	5-9	8 марта	педагог-организатор
10.	День Победы	5-9	9 мая	советник директора по воспитательной работе педагог-организатор
11.	Последний звонок	5-9	май	педагог-организатор
<i>Классные часы к памятным датам</i>				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	администрация ОУ
2.	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	советник директора по воспитательной работе
3.	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	советник директора по воспитательной работе
4.	Международный день музыки	5-9	1 октября	советник директора по воспитательной работе
5.	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	советник директора по воспитательной работе
6.	День народного единства	5-9	4 ноября	советник директора по воспитательной работе
7.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	советник директора по воспитательной работе
8.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8 ноября	советник директора по воспитательной работе

9.	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	советник директора по воспитательной работе
10.	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	советник директора по воспитательной работе
11.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	советник директора по воспитательной работе
12.	День героев Отечества	5-9	9 декабря	советник директора по воспитательной работе
13.	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	советник директора по воспитательной работе
14.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима)-день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	советник директора по воспитательной работе
15.	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	советник директора по воспитательной работе
16.	День российской науки	5-9	8 февраля	советник директора по воспитательной работе
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода Советских войск из Республики Афганистан(1989)	5-9	15 февраля	советник директора по воспитательной работе
18.	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	советник директора по воспитательной работе

19.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	советник директора по воспитательной работе
20.	Всемирный день театра	5-9	21 марта	советник директора по воспитательной работе
21.	День космонавтики	5-9	12 апреля	советник директора по воспитательной работе
22.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	советник директора по воспитательной работе
23.	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	советник директора по воспитательной работе
24.	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	советник директора по воспитательной работе
25.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	советник директора по воспитательной работе
Тематические недели, декады, месячники				
1.	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
2.	Неделя безопасности поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, декабрь, март	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3.	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор

4.	Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
5.	Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
6.	Экологический месячник	5-9	сентябрь	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Конкурсы				
1.	Конкурс открыток своими руками к Дню учителя	5-9	октябрь	педагог-организатор
2.	Конкурс новогодних игрушек своими руками	5-9	декабрь	педагог-организатор
3.	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	5-9	декабрь	педагог-организатор
Спортивные соревнования				
1.	Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	учитель физической культуры
2.	Дни здорового образа жизни	5-9	декабрь, апрель	учителя предметники
Детские общественные объединения РДДМ				
1.	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию

2.	Акция «При солнышке - тепло, при матери- добро»	5-9	ноябрь	советник директора по воспитанию
3.	Час мужества «Имя твое неизвестно»(ко дню неизвестного солдата)	5-9	декабрь	советник директора по воспитанию
4.	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	5-9	январь	советник директора по воспитанию
5.	День здоровья «Мы любим спорт»	5-9	апрель	учитель физической культуры
6.	День детства	5-9	май	советник директора по воспитанию
ШСК				
1.	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	5-9	сентябрь	учитель физической культуры
2.	Физкультурно-оздоровительная акция«Зимние забавы» (школьный этап)	5-9	декабрь-январь	учитель физической культуры
3.	«Президентские состязания»(школьный этап): детская легкая атлетика	5-9	январь-февраль	учитель физической культуры
4.	Всероссийский физкультурно-спортивный Комплекс «Готов к труду и обороне»	5-9	в течение года	учитель физической культуры
5.	Мероприятия по плану работы ШСК	5-9	в течение года	учитель физической культуры
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	советник директора по воспитанию
2.	Праздник «День защиты детей»	5-9	1 июня	советник директора по воспитанию

3.	Акция «Окна России» и праздник ко Дню России	5-9	12 июня	советник директора по воспитанию
4.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	9 мая	советник директора по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
4.	Оформление классов к школьным календарным событиям	5-9	в течение года	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	администрация школы
2.	Классные родительские собрания	5-9	по графику	классные руководители
3.	Создание общеш. родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	администрация школы
4.	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети	5-9	по необходимости	ответственный за сайт
5.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	
6.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня,	5-9	по необходимости	классные руководители, педагог-организатор

	выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
7.	Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	администрация школы, педагог-организатор
8.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	родительский комитет
9.	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	психолог
8. Профилактика и безопасность				
1.	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	педагог-организатор
2.	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, декабрь, март	педагог-организатор
3.	Месячник пожарной безопасности	5-9	сентябрь	педагог-организатор
4.	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, Информационной безопасности)	5-9	по плану	администрация ОУ педагог-организатор
9. Социальное партнёрство				
1.	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	5-9	в течение года	библиотекарь
10. Профориентация				
1.	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	в течение года	ответственный

2.	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	5-9	в течение года	ответственный
3.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет: просмотр лекций, решение тренировочных задач, посещение открытых уроков	5-9	в течение года	ответственный
4.	Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	ответственный
5.	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по требованию	ответственный